**Урок русского языка во 2 классе**

**по теме «Однокоренные слова. Корень».**

Цель: формировать умение находить в тексте и подбирать однокоренные слова, толковать их значение, выделять корень; развивать речь, орфографическую зоркость; совершенствовать умение работать самостоятельно.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Прозвенел долгожданный звонок.

Вас, ребята, позвал на урок.

Время зря мы не теряем

И работать начинаем.

- Скажите, ребята, какое сейчас время года?

- Весна.

- Да, но весной тает снег, бегут ручьи, светит солнце, на деревьях набухают почки, из тёплых стран возвращаются птицы. А если мы посмотрим в окно, увидим всё это?

- Нет.

- Да, по календарю уже наступила весна. Но Зима, похоже, не собирается уходить. Она даже прислала нам письмо. Давайте прочтём его.

«Ваша красавица Весна спрятана в темнице под замком. Вы её никогда не увидите, потому что открыть замок смогут только те, кто выполнит все мои задания».

I. Только тот, кто правильно выполнил домашнее задание, сможет растопить сосульки. (Иллюстрация сосулек - на доске)

II. Проверка домашнего задания.

Взаимопроверка и взаимооценка домашнего задания.

- Поднимите руки, кто выполнил домашнее задание без ошибок и аккуратно. За это солнышко дарит вам свои искорки. Вот сколько много искорок загорелось у нас. Стало теплее и заплакали сосульки. (Прикрепляются капельки к сосулькам)

- Не унимается старуха-Зима. Приготовила новое задание. Расплакались сосульки, растеклись их слёзы. (Нужно отгадать тему урока. На капельках написаны буквы. Необходимо составить из букв тему «Корень».) Кто поможет собрать капельки так, чтобы получилось слово, и мы смогли бы узнать чем будем заниматься на уроке? (Один из учеников у доски составляет тему урока)

III. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня мы будем находить в тексте и подбирать однокоренные слова, выделять корень в словах, а для этого нужно быть внимательным, старательным, усидчивым, трудолюбивым. Тогда мы легко выполним все задания злой Зимы и Весна придёт к нам с первой песней скворца.

Злится Зима и поэтому новое задание уже готово.

IV. Орфографическая разминка.

Скв..рец - артист и вес..льч..к,

Он вес..лит скв..рчиху всяк.

Он передразнивает всех.

Весь день скв..рчиху душ..т смех.

а) объяснить написание пропущенных букв;

б) назвать однокоренные слова;

в) подобрать к ним ещё по 1 однокоренному слову.

- Молодцы! Хорошо справились с этим заданием. Но подуло холодом, снова прилетели снежинки-пушинки и принесли новое задание от проказницы Зимы. Нужно постараться красиво и аккуратно написать, чтобы растаяли снежинки.

V. Минутка чистописания.

в ве во В Вл

весело веселье Виктор

- Какое слово лишнее? Почему? (Ответы детей)

- Сколько слогов в слове Виктор?

- Как узнали?

- Назовите гласные.

- Назовите твёрдые (мягкие) согласные звуки.

- Продолжите ряд однокоренных слов.

Вес*е*ло сияет мес*я*ц над с*е*лом,

белый сне*г* сверкает синим *о*г*о*ньком.

а) объясните написание выделенных букв;

б) спишите;

в) обозначьте корень в выделенных словах.

Самостоятельная работа учащихся. Проверка.

- Вот и растаяли злючки-колючки. Ни одной не осталось. Можем теперь переходить к следующему заданию Зимы.

VI. Работа по учебнику.

Выписать группы однокоренных слов, выделить корень (упр. …).

Проверка выполненного задания.

VII. Физкультминутка.

VIII. Закрепление.

- Ещё пуще злится старуха-Зима. Посылает новое задание.

**Дифференцированная работа.**

1-ая группа. Зачеркнуть в каждой группе лишнее слово. Продолжить ряд родственных слов.

а) зима, перезимовать, *завьюжил*, зазимок, …, … .

б) вода, водяной, водный, *проводка*, …, … .

в) рабочий, заработать, *трудиться*, работница, …, … .

2-ая группа. Записать однокоренные слова в три столбика: 1 - слова, отвечающие на вопрос кто? что?; 2 – слова, отвечающие на вопрос какой?; 3- слова, отвечающие на вопрос что делать?

3-я группа. Найти в каждой группе лишнее слово, подобрать к ним по 2 однокоренных слова. Записать.

Проверка выполненных работ. Самооценка.

**Письмо с комментированием.**

На полях и в лесах снег потемнел. В лесном ручье плещутся воробьи.

IX. Итоги урока. Рефлексия.

- Чем мы занимались на уроке?

- Какое задание было наиболее трудным (лёгким)?

- Вот и отдала Зима нам ключ от темницы, где томится Весна. У вас на партах лежат весёлые солнечные зайчики. Давайте посадим их на сугроб – пусть они растопят последний снег. И пусть поскорее к нам придёт весна.

Замер лес в прозрачной дымке,

На деревьях тают льдинки.

С веток капает капель,

И летит синицы трель.